

EP2-Frederic Lau_Emily

00:00:00.000 --> 00:00:01.000

(音樂)

Emily

00:00:14.000 --> 00:00:16.000

-大家好,歡迎收聽我們的節目

00:00:16.000 --> 00:00:18.000

不為人知的香港故事

00:00:18.000 --> 00:00:21.000

來自邊緣的多媒體敘事

00:00:21.000 --> 00:00:23.000

在我們的節目裡面

00:00:23.000 --> 00:00:25.000

你會聽到生活在香港

00:00:25.000 --> 00:00:27.000

不同的人的故事

00:00:27.000 --> 00:00:28.000

從本地華裔人士

00:00:28.000 --> 00:00:30.000

到非華裔的本地人

00:00:30.000 --> 00:00:32.000

以及被邊緣化的成員

00:00:32.000 --> 00:00:35.000

我們很希望透過分享他們的故事

00:00:35.000 --> 00:00:38.000

可以一起思考我們的生活方式

00:00:38.000 --> 00:00:40.000

創造一個更加包容

00:00:40.000 --> 00:00:42.000

和多元化的社會

00:00:42.000 --> 00:00:44.000

我是香港浸會大學

00:00:44.000 --> 00:00:46.000

英國語言文學系的Emily

00:00:46.000 --> 00:00:48.000

今天我們的嘉賓是Frederic

00:00:48.000 --> 00:00:50.000

他是一位聽障人士

00:00:50.000 --> 00:00:51.000

聾人

00:00:51.000 --> 00:00:54.000

現在從事聾童教育的工作

00:00:54.000 --> 00:00:56.000

Frederic is a hearing impaired and deaf person

00:00:56.000 --> 00:00:58.000

Currently working

00:00:58.000 --> 00:00:59.000

at the field of deaf education

Frederic

00:01:01.000 --> 00:01:03.000

-大家好, 我是Frederic

00:01:03.000 --> 00:01:05.000

我是一位聾人

00:01:05.000 --> 00:01:09.000

我能夠運用口語和手語

00:01:09.000 --> 00:01:13.000

我一出生就兩邊耳仔

00:01:13.000 --> 00:01:18.000

都有這個嚴重程度的弱聽

00:01:18.000 --> 00:01:21.000

但我以前就在主流學校

00:01:21.000 --> 00:01:23.000

讀書和成長

00:01:23.000 --> 00:01:26.000

之前一直都沒有學手語

00:01:26.000 --> 00:01:32.000

一直都是用口語去溝通

00:01:32.000 --> 00:01:34.000

直到長大之後

00:01:34.000 --> 00:01:36.000

我才開始學手語

00:01:36.000 --> 00:01:38.000

我現在的工作就是

00:01:38.000 --> 00:01:40.000

在一間主流學校裏面

00:01:40.000 --> 00:01:42.000

做一個手語雙語

00:01:42.000 --> 00:01:45.000

共融教育計劃的聾人導師

00:01:45.000 --> 00:01:51.000

去支援班上的一些聽障學生

Emily

00:01:51.000 --> 00:01:54.000

-頭先你提及到

00:01:54.000 --> 00:01:57.000

你用口語和手語

00:01:57.000 --> 00:01:59.000

在你人生的不同階段

00:01:59.000 --> 00:02:01.000

你會用不同的語言

00:02:01.000 --> 00:02:03.000

我想請問你每一天

00:02:03.000 --> 00:02:07.000

通常最常用的語言是哪一種？

Frederic

00:02:07.000 --> 00:02:09.000

-如果以上班來說

00:02:09.000 --> 00:02:11.000

現在我的工作需要

00:02:11.000 --> 00:02:14.000

是打手語

00:02:14.000 --> 00:02:18.000

所以其實這個手語

00:02:18.000 --> 00:02:22.000

佔我工作的時間比較多

00:02:22.000 --> 00:02:25.000

上班時間會用比較多的手語

00:02:25.000 --> 00:02:29.000

但可能下班或者回到家的時候

00:02:29.000 --> 00:02:31.000

因為我爸爸媽媽都不懂手語

00:02:31.000 --> 00:02:33.000

加上我的朋友

00:02:33.000 --> 00:02:35.000

他們都不懂手語

00:02:35.000 --> 00:02:37.000

所以回到家的時候

00:02:37.000 --> 00:02:39.000

或者是假日

00:02:39.000 --> 00:02:41.000

放假的時候

00:02:41.000 --> 00:02:43.000

就會變回用口語

00:02:44.000 --> 00:02:48.000

有不同特定的時間

00:02:48.000 --> 00:02:50.000

就會用口語或者手語

00:02:50.000 --> 00:02:54.000

但當我和一班聾人的朋友

00:02:54.000 --> 00:02:57.000

或者聾人的同事出去玩的時候

00:02:57.000 --> 00:02:59.000

我們吃飯的時候

00:02:59.000 --> 00:03:02.000

我們都會用手語去聊天

Emily

00:03:02.000 --> 00:03:04.000

-剛才你提到

00:03:04.000 --> 00:03:06.000

你爸爸媽媽都不懂手語

00:03:06.000 --> 00:03:09.000

即是說你的第一語言

00:03:09.000 --> 00:03:11.000

應該不是手語

Frederic

00:03:11.000 --> 00:03:13.000

-不是啊

00:03:13.000 --> 00:03:15.000

其實我的第一語言應該是

00:03:15.000 --> 00:03:17.000

鄉下話

00:03:17.000 --> 00:03:19.000

應該叫學佬話

00:03:19.000 --> 00:03:21.000

因為我爸爸媽媽都是

00:03:21.000 --> 00:03:23.000

學佬人

00:03:23.000 --> 00:03:25.000

他們是鄉下出生

00:03:25.000 --> 00:03:27.000

然後移居過來香港

00:03:27.000 --> 00:03:31.000

其實我的第一語言應該是學佬話

00:03:31.000 --> 00:03:33.000

但是很可惜我不懂這個語言

00:03:33.000 --> 00:03:35.000

我不懂得說

00:03:35.000 --> 00:03:38.000

因為可能爸爸媽媽

00:03:38.000 --> 00:03:40.000

在我很小的時候

00:03:40.000 --> 00:03:42.000

知道我聽力不是太好

00:03:42.000 --> 00:03:44.000

所以他們都會讓我學了

00:03:44.000 --> 00:03:47.000

香港最主流的一種語言

00:03:47.000 --> 00:03:49.000

就是廣東話

00:03:49.000 --> 00:03:51.000

其實我有印象以來

00:03:51.000 --> 00:03:53.000

都是我爸爸媽媽

00:03:53.000 --> 00:03:56.000

和我說的比較多都是廣東話

00:03:56.000 --> 00:03:58.000

在家的時候

00:03:58.000 --> 00:04:02.000

有時甚至都會聽到學佬話

00:04:02.000 --> 00:04:05.000

但是我就不是很聽得懂

00:04:05.000 --> 00:04:12.000

到現在還是聽不懂

Emily

00:04:12.000 --> 00:04:18.000

-其實都算是在幾個語言中間遊走

Frederic

00:04:18.000 --> 00:04:22.000

-不同的語言群體之中遊走

Emily

00:04:22.000 --> 00:04:24.000

-可不可以和我們說一下

00:04:24.000 --> 00:04:27.000

你學手語的過程

Frederic

00:04:27.000 --> 00:04:31.000

-我正式接觸手語

00:04:31.000 --> 00:04:34.000

應該是我中學畢業之後

00:04:34.000 --> 00:04:36.000

我18歲開始

00:04:36.000 --> 00:04:42.000

我之前本身都有去一間聾人機構

00:04:42.000 --> 00:04:46.000

做義工和幫手

00:04:46.000 --> 00:04:49.000

他們都想我的義工

00:04:49.000--> 004:52.000

可以學一些基本的手語

00:04:52.000 --> 00:04:56.000

對將來可能做義工都會有些用

00:04:56.000 --> 00:05:00.000

那時候就這樣開始去學手語

00:05:00.000 --> 00:05:05.000

還有一個令我繼續學手語的契機

00:05:05.000 --> 00:05:07.000

就是因為我自己就發現

00:05:07.000 --> 00:05:10.000

我的聽力會突然間會

00:05:10.000 --> 00:05:12.000

衰退得很快

00:05:12.000 --> 00:05:14.000

真的會突然

00:05:14.000 --> 00:05:16.000

可能有時是左邊而小

00:05:16.000 --> 00:05:18.000

有字可能是右邊而小

00:05:18.000 --> 00:05:20.000

它會突然間好像

00:05:20.000 --> 00:05:23.000

我會這樣形容

00:05:23.000 --> 00:05:25.000

好像關了一顆按鈕

00:05:25.000 --> 00:05:29.000

然後就突然間會完全沒有了聽覺

00:05:29.000 --> 00:05:33.000

那時候就戴了助聽器

00:05:33.000 --> 00:05:35.000

完全是聽不到的

00:05:35.000 --> 00:05:37.000

我就去看耳鼻喉科醫生

00:05:37.000 --> 00:05:39.000

耳鼻喉科醫生就

00:05:39.000 --> 00:05:41.000

不是很解釋到

00:05:41.000 --> 00:05:43.000

為什麼會有這個情況

00:05:43.000 --> 00:05:46.000

他說這一種其實是突發性的失聰

00:05:46.000 --> 00:05:48.000

可能每一個人都會

00:05:48.000 --> 00:05:51.000

都有機會出現

00:05:51.000--> 00:05:53.000

但是就不知道為什麼會

00:05:53.000 --> 00:05:56.000

這麼頻密地發生

00:05:56.000 --> 00:05:59.000

我第一次發生

00:05:59.000 --> 00:06:02.000

這個突發性失聰的時候

00:06:02.000 --> 00:06:07.000

那時候就正在預備考中學文憑試

00:06:07.000 --> 00:06:10.000

我都很記得那一段時間

00:06:10.000 --> 00:06:12.000

考DSE那段時間

00:06:12.000 --> 00:06:15.000

我是右邊耳仔完全聽不到聲音

00:06:15.000 --> 00:06:19.000

我就是帶著一個很惶恐的心情

00:06:19.000 --> 00:06:21.000

去面對這個考試

00:06:21.000 --> 00:06:23.000

幸好考完試之後

00:06:23.000 --> 00:06:26.000

就又容易慢慢地恢復了

00:06:26.000 --> 00:06:30.000

我不知道是不是可能跟讀書的壓力有關

00:06:30.000 --> 00:06:31.000

都有機會的

00:06:31.000 --> 00:06:33.000

但是就算

00:06:33.000 --> 00:06:36.000

即使我不是讀書的壓力

00:06:36.000 --> 00:06:39.000

可能天氣冷

00:06:39.000 --> 00:06:41.000

或者是那時候感冒

00:06:41.000 --> 00:06:43.000

心情不是太好

00:06:43.000 --> 00:06:45.000

我都會發現自己會突然間

00:06:45.000 --> 00:06:48.000

聽力會有差的情況

00:06:48.000 --> 00:06:51.000

所以就真的會突如其來

00:06:51.000 --> 00:06:53.000

就不是很預計到

00:06:53.000 --> 00:06:55.000

它什麼時候會聽不到

00:06:55.000 --> 00:06:57.000

什麼時候又聽得到

00:06:57.000 --> 00:06:59.000

我都有預感

00:06:59.000 --> 00:07:03.000

但是可能未必每次都會這麼幸運

00:07:03.000 --> 00:07:06.000

即是聽力又可以恢復了

00:07:06.000 --> 00:07:09.000

我就很久以前就開始想

00:07:09.000 --> 00:07:11.000

不如我就去學習手語

00:07:11.000 --> 00:07:14.000

以防如果將來真的

00:07:14.000 --> 00:07:17.000

萬一兩邊耳朵都完全聽不到

00:07:17.000 --> 00:07:23.000

我就起碼可以用手語去跟外界的人溝通

00:07:23.000 --> 00:07:28.000

我自己都可以用口語或者手語

00:07:28.000 --> 00:07:30.000

在不同群體

00:07:30.000 --> 00:07:36.000

用我自己覺得舒服的語言去跟別人溝通

Emily

00:07:36.000 --> 00:07:40.000

-即是跟身體或者心理的狀態

00:07:40.000 --> 00:07:42.000

可能都有些關係

00:07:42.000 --> 00:07:44.000

但是就沒有定向的

Frederic

00:07:44.000 --> 00:07:46.000

-沒有定向

00:07:46.000 --> 00:07:48.000

可能自己很沒有安全感

00:07:48.000 --> 00:07:50.000

我自己可以這麼說

00:07:50.000 --> 00:07:52.000

反反覆覆跌跌落落

00:07:52.000 --> 00:07:58.000

我想都差不多超過六至七次

00:07:58.000 --> 00:08:02.000

每一次都要等兩三個月才慢慢恢復

00:08:02.000 --> 00:08:06.000

其實心情都會有些混亂

Frederic
00:08:06.000 --> 00:08:08.000

不知怎樣才好

Emily
00:08:08.000 --> 00:08:10.000

-你覺得學手語

00:08:10.000 --> 00:08:13.000

之前的你和之後的你

00:08:13.000 --> 00:08:15.000

你覺得有什麼分別

Frederic
00:08:15.000 --> 00:08:17.000

-我覺得學手語之前

00:08:17.000 --> 00:08:22.000

就會覺得自己是一個

00:08:22.000 --> 00:08:24.000

聽障

00:08:24.000 --> 00:08:26.000

因為從小到大

00:08:26.000 --> 00:08:34.000

政府或者教育局都是標籤我們是一班有聽力障礙的學生

00:08:34.000 --> 00:08:36.000

所以以前都會覺得

00:08:36.000 --> 00:08:38.000

和「聾」這個詞

00:08:38.000 --> 00:08:41.000

Frederic

好像和我不是很大關係

00:08:41.000 --> 00:08:45.000

我為什麼會這麼抗拒這個詞呢

00:08:45.000 --> 00:08:49.000

我記得我對「聾」這個詞

00:08:49.000 --> 00:08:54.000

因為這個詞好像社會大眾一般拿來罵人

00:08:54.000 --> 00:08:57.000

會罵你「你是不是聾」

00:08:57.000 --> 00:08:59.000

「聽不到」

00:08:59.000 --> 00:09:03.000

我自己都有一個不是很好的經歷

00:09:03.000 --> 00:09:06.000

就是我小學三年級的時候

00:09:06.000 --> 00:09:08.000

記得上宗教課的時候

00:09:08.000 --> 00:09:11.000

那時候剛剛開學

00:09:11.000 --> 00:09:14.000

有個老師好像看到我

00:09:14.000 --> 00:09:18.000

好像可能九不搭八

00:09:18.000 --> 00:09:20.000

Frederic

可能他叫我做宗教

00:09:20.000 --> 00:09:25.000

結果做出來不是很符合他原本的期望

00:09:25.000 --> 00:09:27.000

可能教一些祈禱的手勢

00:09:27.000 --> 00:09:29.000

我又做錯了

00:09:29.000 --> 00:09:32.000

然後老師就突然間很兇的罵我

00:09:32.000 --> 00:09:34.000

「你是不是聾」

00:09:34.000 --> 00:09:36.000

當然那個語氣會更兇

00:09:36.000 --> 00:09:39.000

那時候我聽到就很不開心

00:09:39.000 --> 00:09:43.000

回家後就哭了

00:09:43.000 --> 00:09:45.000

跟媽媽說

00:09:45.000 --> 00:09:48.000

家人那時候都很生氣

00:09:48.000 --> 00:09:55.000

之後就和那個老師對質

00:09:55.000 --> 00:09:59.000

Frederic

那個老師也和我說對不起

00:09:59.000 --> 00:10:01.000

但是說他是無心的

00:10:01.000 --> 00:10:05.000

叫我不要怪他

00:10:05.000 --> 00:10:07.000

原來聊到那

00:10:07.000 --> 00:10:11.000

才知道那位老師有一個兒子

00:10:11.000 --> 00:10:13.000

好像也有輕微的弱聽

00:10:13.000 --> 00:10:18.000

但是這件事也會令到我

00:10:18.000 --> 00:10:22.000

以前也會覺得聾這次很負面

00:10:22.000 --> 00:10:28.000

也會盡量和他劃清關係

00:10:28.000 --> 00:10:30.000

直到長大了

00:10:30.000 --> 00:10:32.000

學了手語之後

00:10:32.000 --> 00:10:35.000

就開始慢慢發現

00:10:35.000 --> 00:10:42.000

Frederic

原來這個世界上也會有一群聾人群體

00:10:42.000 --> 00:10:44.000

我以前也沒有接觸過

00:10:44.000 --> 00:10:48.000

因為以前也是自己一個在主流學校

00:10:48.000 --> 00:10:50.000

在健聽的環境長大

00:10:50.000 --> 00:10:53.000

直到學了手語

00:10:53.000 --> 00:10:57.000

接觸到一群聾人群體之後

00:10:57.000 --> 00:11:03.000

才發現我不戴助聽器的時候

00:11:03.000 --> 00:11:06.000

我沒有辦法聽到東西

00:11:06.000 --> 00:11:12.000

或者沒有辦法像健聽一樣去聽東西

00:11:12.000 --> 00:11:14.000

其實我的心理狀態

00:11:14.000 --> 00:11:16.000

好像和一個聾人

00:11:16.000 --> 00:11:19.000

應該是沒有什麼分別的

00:11:19.000 --> 00:11:24.000

Frederic

只不過聾人群體多了的是什麼

00:11:24.000 --> 00:11:27.000

就是他們有自己的語言

00:11:27.000 --> 00:11:29.000

和有自己的聾人文化

00:11:29.000 --> 00:11:31.000

他們的語言是手語

00:11:31.000 --> 00:11:35.000

聾人的文化可能他們很喜歡

00:11:35.000 --> 00:11:37.000

七情上臉

00:11:37.000 --> 00:11:41.000

和喜歡圍圈聊天等等

00:11:41.000 --> 00:11:49.000

其實我發現原來我自己也有不同的聾人文化

00:11:49.000 --> 00:11:55.000

我自己從小到大也慢慢滲入自己的身體裡

00:11:55.000 --> 00:12:00.000

就好像我自己平時和別人說話

00:12:00.000 --> 00:12:02.000

我也會很留意別人的嘴型

00:12:02.000 --> 00:12:06.000

原來很多聾人也會這樣

00:12:06.000 --> 00:12:11.000

Frederic

他們很習慣地看別人說話的時候

00:12:11.000 -> 00:12:13.000

也很留意別人的嘴型

00:12:13.000 -> 00:12:19.000

慢慢之後也發現了

00:12:19.000 -> 00:12:27.000

其實我也發現了原來自己的讀唇能力也是很超班的

00:12:27.000 -> 00:12:31.000

因為原來我媽媽也比較驚訝

00:12:31.000 -> 00:12:36.000

就是為什麼有時候她明明沒有說話

00:12:36.000 -> 00:12:39.000

但是我也可以讀到唇

00:12:39.000 -> 00:12:44.000

但是有時候環境很嘈雜

00:12:44.000 -> 00:12:49.000

例如酒樓或者街邊的嘈音

00:12:49.000 -> 00:12:52.000

她就未必可以聽到別人的聲音

00:12:52.000 -> 00:12:57.000

那時候就迫發了潛能

00:12:57.000 -> 00:12:59.000

就是我要看著你的嘴型

00:12:59.000 -> 00:13:02.000

然後我去嘗試去猜你說什麼

Frederic
00:13:02.000 --> 00:13:06.000

我不希望別人要重覆地重覆地說幾次

00:13:06.000 --> 00:13:09.000

所以就是這樣

Emily

00:13:09.000 --> 00:13:12.000

-就是可能環境很嘈雜的時候

00:13:12.000 --> 00:13:15.000

可能會讓健聽的人聽得更加清楚

00:13:15.000 --> 00:13:19.000

因為你可以讀信讀得很準確

Frederic
00:13:19.000 --> 00:13:21.000

-有些也不太準確

00:13:21.000 --> 00:13:25.000

我也不能夠形容為100%準確

00:13:25.000 --> 00:13:34.000

因為讀唇也不是一個有效率去接收資訊的一個途徑

00:13:34.000 --> 00:13:37.000

始終讀唇也是有一個限制的

00:13:37.000 --> 00:13:42.000

有時候讀錯唇就會搞出很多的笑語

00:13:42.000 --> 00:13:44.000

舉一個簡單的例子

00:13:44.000 --> 00:13:46.000

Frederic

美國或者蘋果

00:13:46.000 --> 00:13:51.000

其實這兩個詞語讀起來的口型是一樣的

00:13:51.000 --> 00:13:53.000

爸爸媽媽

00:13:53.000 --> 00:13:59.000

我試過最離譜就是聽錯母親節

00:13:59.000 --> 00:14:01.000

聽錯做武則天

00:14:01.000 --> 00:14:03.000

因為口型都是差不多

00:14:03.000 --> 00:14:08.000

所以其實對方也要多說幾次

00:14:08.000 --> 00:14:13.000

或者是嘗試用另一個方法去演繹詞語

00:14:13.000 --> 00:14:20.000

例如母親節我會建議去說Mother Day

00:14:20.000 --> 00:14:25.000

我看英文可能會比較容易一點

00:14:25.000 --> 00:14:28.000

因為中文有太多的詞語

00:14:28.000 --> 00:14:30.000

它的口型很相似

00:14:30.000 --> 00:14:36.000

Frederic

如果其中一個詞語突然間可以改一改

00:14:36.000 --> 00:14:40.000

用另一個語言或者用手語打出來

00:14:40.000 --> 00:14:42.000

也會比較容易明白

00:14:42.000 --> 00:14:45.000

例如紙巾和匙羹這兩個

00:14:45.000 --> 00:14:47.000

這兩個經常會混淆

00:14:47.000 --> 00:14:50.000

尤其是餐廳的環境

00:14:50.000 --> 00:14:55.000

可能突然間有人跟你說幫我拿個紙巾

00:14:55.000 --> 00:14:57.000

就幫我拿個匙羹

00:14:57.000 --> 00:14:59.000

其實這兩個都很相似

00:14:59.000 --> 00:15:04.000

如果用手語就可以這樣打出來

00:15:04.000 --> 00:15:06.000

紙巾或者匙羹

00:15:06.000 --> 00:15:09.000

這樣就會減少多一些誤會

Emily

Frederic
00:15:09.000 --> 00:15:12.000

-很有趣,因為我想可能大家也未必想像到

00:15:12.000 --> 00:15:14.000

很多時候都是

00:15:14.000 --> 00:15:19.000

你剛才說的情況可能是要幾種語言去相輔相成

00:15:19.000 --> 00:15:26.000

才可能達到一個比較順暢一點的溝通過程

00:15:26.000 --> 00:15:29.000

我也很好奇

00:15:29.000 --> 00:15:31.000

你覺得用哪一種語言的你

00:15:31.000 --> 00:15:35.000

是覺得最舒服或者最能表達自己

Frederic
00:15:35.000 --> 00:15:42.000

-因為廣東話對我來說是第一語言

00:15:42.000 --> 00:15:46.000

如果是表達上

00:15:46.000 --> 00:15:49.000

其實我覺得用廣東話是比較自然

00:15:49.000 --> 00:15:51.000

但是如果是接收上

00:15:51.000 --> 00:15:57.000

Frederic

聽起來會比較辛苦一點

00:15:57.000 --> 00:16:00.000

所以我覺得如果是接收方面

00:16:00.000 --> 00:16:04.000

我會覺得看手語是會比較舒服一點

Emily

00:16:04.000 --> 00:16:08.000

-有沒有一些時間你是會覺得

00:16:08.000 --> 00:16:11.000

我用這些語言都沒有辦法

00:16:11.000 --> 00:16:14.000

很完全地表達自己

00:16:14.000 --> 00:16:16.000

因為有時候可能我們

00:16:16.000 --> 00:16:19.000

有些字可能英文說出來會比較準確一點

00:16:19.000 --> 00:16:21.000

或者廣東話說出來會比較準確一點

00:16:21.000 --> 00:16:24.000

會不會有些時候是你覺得

00:16:24.000 --> 00:16:27.000

我是要幾樣東西加起來

00:16:27.000 --> 00:16:29.000

或者我沒有辦法用

Frederic
00:16:29.000 --> 00:16:34.000

只用一種語言可以100%地表達你的想法

Frederic
00:16:34.000 --> 00:16:39.000

-也有的,可能有些內心的掙扎位

00:16:39.000 --> 00:16:41.000

還有內心戲

00:16:41.000 --> 00:16:44.000

或者是有些委屈

00:16:44.000 --> 00:16:50.000

我就發現無論用什麼語言都表達不到

00:16:50.000 --> 00:16:53.000

加上不知道是不是因為男生

00:16:53.000 --> 00:16:56.000

他們天生就不是一個

56.000 --> 00:17:00.000

很多男生都不是一個語言上很厲害的人

00:17:00.000 --> 00:17:02.000

我自己也是

00:17:02.000 --> 00:17:06.000

自己都喜歡理性分析

00:17:06.000 --> 00:17:12.000

我自己形容自己就是少說話多做事

00:17:12.000 --> 00:17:15.000

其實我跟別人交流聊天

Frederic
00:17:15.000 --> 00:17:17.000

我都是被動一方的

00:17:17.000 --> 00:17:21.000

我都是喜歡等別人主動去問我問題

00:17:21.000 --> 00:17:24.000

或者是主動去撩我聊天

00:17:24.000 --> 00:17:29.000

所以回應你的問題

00:17:29.000 --> 00:17:33.000

但是覺得有些內心的

00:17:33.000 --> 00:17:37.000

跟自己的對話就未必這麼容易

00:17:37.000 --> 00:17:41.000

用特定的語言去表達出來

Emily
00:17:41.000 --> 00:17:49.000

-剛才你也提及過你在本地的傳統學校讀書

00:17:49.000 --> 00:17:54.000

以我所知,現在的制度還是叫做共融教育

00:17:54.000 --> 00:17:58.000

就像你剛才提及過

00:17:58.000 --> 00:18:04.000

其實是跟其他健康的同學一起上堂

00:18:04.000 --> 00:18:08.000

之前也聽你提及過一些不太開心的經歷

Frederic
00:18:08.000 --> 00:18:11.000

可不可以跟大家分享多一點

00:18:11.000 --> 00:18:15.000

你整個成長學習的經過

Frederic
00:18:15.000 --> 00:18:18.000

-我自己幼稚園小學中學

00:18:18.000 --> 00:18:23.000

都是在主流的口語學校讀書成長

00:18:23.000 --> 00:18:27.000

一直都是沒有受過手語的支援

00:18:27.000 --> 00:18:29.000

所以學習的時候

00:18:29.000 --> 00:18:36.000

上課我都是要追蹤老師的嘴型

00:18:36.000 --> 00:18:43.000

要確保自己不能有任何一點的資訊遺留

00:18:43.000 --> 00:18:47.000

有時也會遇到老師的不明白

00:18:47.000 --> 00:18:49.000

或者同學的不明白

00:18:49.000 --> 00:18:53.000

老師的不明白就像我剛才提及的例子

00:18:53.000 --> 00:18:59.000

如果他沒有察覺到我的耳朵有助聽器的話

Frederic
00:18:59.000 --> 00:19:03.000

他就真的可以說一些很侮辱的說話

00:19:03.000 --> 00:19:08.000

同學方面就不知道

00:19:08.000 --> 00:19:13.000

香港的學生可能有少少功利

00:19:13.000 --> 00:19:18.000

但其實也有比較好的學生

00:19:18.000 --> 00:19:22.000

同學之中也有分有些好有些不好的

00:19:22.000 --> 00:19:24.000

有些性格比較急的同學

00:19:24.000 --> 00:19:28.000

我就未必能跟他做到朋友

00:19:28.000 --> 00:19:31.000

因為我聽東西比較慢

00:19:31.000 --> 00:19:34.000

要講慢一點或者重複

00:19:34.000 --> 00:19:38.000

如果不是很有耐性的同學

00:19:38.000 --> 00:19:41.000

也未必能跟我做到朋友

00:19:41.000 --> 00:19:45.000

所以讀書的時候

Frederic
00:19:45.000 --> 00:19:50.000

都覺得自己好像少了一些嘗試的機會

00:19:50.000 --> 00:19:53.000

因為覺得自己聽不到

00:19:53.000 --> 00:19:59.000

好像要被其他人去努力去裝備自己

00:19:59.000 --> 00:20:04.000

所以就令到我自己童年大部分的時間

00:20:04.000 --> 00:20:07.000

都是為了去裝備自己去讀書

00:20:07.000 --> 00:20:11.000

除了讀書就不知道自己可以做些什麼

00:20:11.000 --> 00:20:17.000

正因為自己可能聽不到

00:20:17.000 --> 00:20:22.000

就很想去用讀書或者成績去證明給其他人

00:20:22.000 --> 00:20:30.000

讓其他人知道聽障或者聾人其實都可以有能力

00:20:30.000 --> 00:20:40.000

這就是為什麼會推動到我自己去百分之百向上

00:20:40.000 --> 00:20:45.000

加上我爸爸媽媽都不是讀很多書

00:20:45.000 --> 00:20:55.000

我從小到大都被一個讀書可以改變命運的概念給了我

00:20:55.000 --> 00:21:01.000

Frederic

所以最後我自己都憑著自己的努力進了大學

00:21:01.000 --> 00:21:08.000

不過自己覺得那時候因為揀科又好像限制了自己

00:21:08.000 --> 00:21:13.000

為什麼呢?就是因為聽障

00:21:13.000 --> 00:21:16.000

我就不知道自己可以做些什麼

00:21:16.000 --> 00:21:20.000

好像跟人交流溝通的方法

00:21:20.000 --> 00:21:22.000

我又好像不太適合做生意

00:21:22.000 --> 00:21:28.000

或者是一些需要跟人溝通的方法

00:21:28.000 --> 00:21:34.000

就好像覺得自己應該沒有能力去做

00:21:34.000 --> 00:21:43.000

那時候揀科就選擇一些比較實踐的類型

00:21:43.000 --> 00:21:46.000

我那時候是高中讀理科的

00:21:46.000 --> 00:21:50.000

所以大學就選擇了food science 來讀

00:21:50.000 --> 00:21:59.000

希望將來打份工就不用面對人

00:21:59.000 --> 00:22:04.000

其實我有想過做醫護人員的

Frederic
00:22:04.000 --> 00:22:05.000

做護士的

00:22:05.000 --> 00:22:10.000

但是都是因為醫院的環境整天戴口罩

00:22:10.000 --> 00:22:15.000

戴了口罩又好像聽東西又會吓吓聲

00:22:15.000 --> 00:22:18.000

將近經歷了這三年的疫情

00:22:18.000 --> 00:22:28.000

戴了口罩其實某程度上都令到我好像跟人有多幾層的隔膜

00:22:28.000 --> 00:22:31.000

現在除了口罩對我來說是好一些

00:22:31.000 --> 00:22:34.000

起碼我可以看到別人的表情

00:22:34.000 --> 00:22:36.000

看到別人的口形

00:22:36.000 --> 00:22:42.000

所以這個就是我以前讀書的過程

00:22:42.000 --> 00:22:46.000

之後大學畢業後就去了中文大學

00:22:46.000 --> 00:22:50.000

讀了一個手語語言學的碩士課程

00:22:50.000 --> 00:22:56.000

那時候就真的第一次有這個聾人同學

00:22:56.000 --> 00:22:58.000

Frederic

跟我一起讀

00:22:58.000 --> 00:23:01.000

還有那時候就開始有手語的支援

00:23:01.000 --> 00:23:08.000

因為我同班有三位的聾人同學他們需要看手語上課

08.000 --> 00:23:10.000

所以我順理成章

00:23:10.000 --> 00:23:14.000

順手牽羊地獲得了這個服務

00:23:14.000 --> 00:23:18.000

所以就覺得都幾正的

00:23:18.000 --> 00:23:25.000

如果不用自己上課去聽得那麼辛苦

00:23:25.000 --> 00:23:27.000

可以看著手語

00:23:27.000 --> 00:23:35.000

都很享受那兩年的讀碩士看手語的生活

00:23:35.000 --> 00:23:43.000

所以現在就進了中大去貢獻給手語雙語共融教育計劃

00:23:43.000 --> 00:23:53.000

用手語去帶一些知識傳給現在這一代的聾人學生

Emily

00:23:53.000 --> 00:23:57.000

-就是說你當時中學升大學的時候

00:23:57.000 --> 00:24:01.000

Frederic

其實是沒有任何的特別的支援給你

Frederic

00:24:01.000 --> 00:24:06.000

-不可以說完全沒有

06.000 --> 00:24:14.000

學校那時候都會幫一些聽障學生

00:24:14.000 --> 00:24:18.000

登記一個叫做無線調頻系統

00:24:18.000 --> 00:24:21.000

我們簡稱叫FM機

00:24:21.000 --> 00:24:27.000

類似有部機有支咪給老師去戴

00:24:27.000 --> 00:24:32.000

然後聽障學生他們的聽器就會有個接收器

00:24:32.000 --> 00:24:36.000

他們就可以直接聽到老師在說什麼

00:24:36.000 --> 00:24:45.000

但是這個我要去到中三才知道有這個東西和可以用這個東西

00:24:45.000 --> 00:24:50.000

中三之前和整個小學我都是沒有這回事

00:24:50.000 --> 00:24:54.000

那時候不知道為什麼學校沒有問我

00:24:54.000 --> 00:24:56.000

我不知道有這個東西

00:24:56.000 --> 00:25:01.000

Frederic

到中三之後就有個老師去負責SEN的

00:25:01.000 --> 00:25:02.000

他就很好了

00:25:02.000 --> 00:25:11.000

就知道了原來他們學校可以向教育局申請這一套的FM機的系統

00:25:11.000 --> 00:25:17.000

所以那時候開始上課就會聽得清楚一點

Emily

00:25:17.000 --> 00:25:25.000

-其實都幾難想像那個過程

00:25:25.000 --> 00:25:32.000

你選科的時候有沒有師兄師姐有類似的背景

00:25:32.000 --> 00:25:35.000

你可以去和他們傾談一下

Frederic

00:25:35.000 --> 00:25:37.000

-聽障那些

00:25:37.000 --> 00:25:40.000

好像都沒有

00:25:40.000 --> 00:25:49.000

畢竟香港有聾人的學生或者聽障學生入大學的機會不是太多

00:25:49.000 --> 00:25:52.000

他們的學歷普遍不高

00:25:52.000 --> 00:25:56.000

所以我自己都好像沒有什麼前車可鑑

Emily

Frederic
00:25:56.000 --> 00:26:03.000

-你覺得這件事和絕大部分主流學校的教育制度

00:26:03.000 --> 00:26:08.000

或者那個上課的方式有沒有關係

00:26:08.000 --> 00:26:11.000

因為你現在在學校工作

00:26:11.000 --> 00:26:16.000

其實那間學校就是有真正可以做到共融的學制

00:26:16.000 --> 00:26:19.000

就是有健聽和聽障的

00:26:19.000 --> 00:26:21.000

聾生都可以一起上課

00:26:21.000 --> 00:26:24.000

就像你這樣的老師就會打手語給他們

00:26:24.000 --> 00:26:29.000

上課真的會兩邊的同學都可以知道老師在做什麼

00:26:29.000 --> 00:26:31.000

真的100%都可以參與到

00:26:31.000 --> 00:26:34.000

你覺得這個情況

00:26:34.000 --> 00:26:40.000

聾生或者聽障的學生比在大學的入學率是比較低

00:26:40.000 --> 00:26:45.000

你覺得和學校的練習有沒有關係呢

Frederic
00:26:45.000 --> 00:26:50.000

-我估計都有一定的關係

00:26:50.000 --> 00:26:55.000

因為學習的過程

00:26:55.000 --> 00:26:59.000

那個語言的吸收都已經是一個障礙

00:26:59.000 --> 00:27:01.000

很大的障礙

00:27:01.000 --> 00:27:06.000

那個聽障學生怎樣繼續學下去呢

00:27:06.000 --> 00:27:10.000

而我們這個手語雙語共融教育計劃

00:27:10.000 --> 00:27:15.000

就是首先要將這個語言的障礙打破

00:27:15.000 --> 00:27:19.000

我們就要用一種語言

00:27:19.000 --> 00:27:22.000

聾人學生他們不用聽

00:27:22.000 --> 00:27:29.000

我們就透過用手語讓他們學習到這個主流課程

00:27:29.000 --> 00:27:34.000

因為其實主流課程坦白講都很艱辛的

00:27:34.000 --> 00:27:36.000

我自己作為過來人

00:27:36.000 --> 00:27:43.000

香港的考試好像全球頭幾位難

00:27:43.000 --> 00:27:47.000

所以我覺得現在的學生都很辛苦的

00:27:47.000 --> 00:27:57.000

有些聽障或聾人學生他們小時候的語言

00:27:57.000 --> 00:28:01.000

怎樣都會比同齡的人發展得比較遲緩

00:28:01.000 --> 00:28:05.000

所以導致他們學習方面都會有一點落後

00:28:05.000 --> 00:28:11.000

我估計這個原因會令到他們之後

00:28:11.000 --> 00:28:16.000

入大學的機會率都會不高的原因

00:28:16.000 --> 00:28:20.000

還有加上我知道以前的聾人學校

00:28:20.000 --> 00:28:23.000

其實他們不讓用手語去教學的

00:28:23.000 --> 00:28:25.000

都是要用口語

00:28:25.000 --> 00:28:30.000

有些聽不懂或者天生沒有耳窩的人

00:28:30.000 --> 00:28:34.000

就算戴了耳機都聽不懂的

00:28:34.000 --> 00:28:39.000

他們怎樣單靠口語去學呢

00:28:39.000 --> 00:28:45.000

所以其實就變成他們是學又學不到

00:28:45.000 --> 00:28:49.000

好像在學校裏面白過一樣

Emily

00:28:49.000 --> 00:28:52.000

-那個情況其實那個原因這樣做

00:28:52.000 --> 00:28:56.000

是因為想學生用口語

Frederic

00:28:56.000 --> 00:28:57.000

-是的

Emily

00:28:57.000 --> 00:28:58.000

-明白

Frederic

00:28:58.000 --> 00:29:02.000

-但是我們現在這個計劃就是

00:29:02.000 --> 00:29:04.000

有得選擇

00:29:04.000 --> 00:29:08.000

我們不只是手語

00:29:08.000 --> 00:29:11.000

我們是口語和手語都同時給予

00:29:11.000 --> 00:29:16.000

他們自己覺得哪一邊看漏了

00:29:16.000 --> 00:29:19.000

或者聽漏了就看哪一邊補充

00:29:19.000 --> 00:29:23.000

有些聾人其實都聽到的

00:29:23.000 --> 00:29:26.000

但是有些聽漏了或者聽不明白

00:29:26.000 --> 00:29:29.000

或者那一刻不懂的話

00:29:29.000 --> 00:29:32.000

我們就用手語去補回解釋

Emily

00:29:32.000 --> 00:29:34.000

-所以他們會多了一個選擇

00:29:34.000 --> 00:29:36.000

明白

00:29:36.000 --> 00:29:38.000

作為老師

00:29:38.000 --> 00:29:41.000

看著現在你的學生

00:29:41.000 --> 00:29:45.000

我相信他們的學習過程應該會比當時順暢

00:29:45.000 --> 00:29:47.000

聽你剛才分享的經歷

00:29:47.000 --> 00:29:48.000

你覺得

00:29:48.000 --> 00:29:52.000

看著你的學生有沒有什麼特別的感覺

00:29:52.000 --> 00:29:54.000

或者對他們有沒有什麼期盼

Frederic

00:29:54.000 --> 00:29:56.000

-期望

00:29:56.000 --> 00:30:01.000

我期望他們可以爭氣一點

00:30:01.000 --> 00:30:05.000

因為我覺得他們很幸福

00:30:05.000 --> 00:30:11.000

其實他們從小到大都在雙語教育計劃中成長

00:30:11.000 --> 00:30:14.000

就好像溫室的小花

00:30:14.000 --> 00:30:19.000

其實這個計劃好像是香港執行了15年

00:30:19.000 --> 00:30:21.000

2006年開始

00:30:21.000 --> 00:30:25.000

所以都有第一批的聾生畢業的

00:30:25.000 --> 00:30:28.000

他們是有大學的offer的

00:30:28.000 --> 00:30:30.000

但是就為數不多

00:30:30.000 --> 00:30:33.000

因為他們可能習慣了

00:30:33.000 --> 00:30:38.000

從小到大都有很多手語老師的支援

00:30:38.000 --> 00:30:41.000

還有我們的角色

00:30:41.000 --> 00:30:45.000

就像爸爸媽媽他們都會嫌我們煩

00:30:45.000 --> 00:30:49.000

都覺得我們都會管他們

00:30:49.000 --> 00:30:54.000

因為我們都想聾人學生

00:30:54.000 --> 00:30:56.000

他們可以去進步

00:30:56.000 --> 00:30:58.000

可以去做好自己

00:30:58.000 --> 00:31:01.000

無論是學習應有的本份

00:31:01.000 --> 00:31:05.000

或者做人應有的處世態度

00:31:05.000 --> 00:31:14.000

我們都想他們能夠以我這個聾人老師身份去做榜樣

00:31:14.000 --> 00:31:20.000

都希望他們學習的過程可以順暢一點

00:31:20.000 --> 00:31:26.000

就算他們讀書方面是有困難

00:31:26.000 --> 00:31:32.000

起碼他們學習的環境都是愉快的

00:31:32.000 --> 00:31:38.000

因為他們學校裏面有很多跟他們有類似經歷的聾人學生

00:31:38.000 --> 00:31:43.000

所以他們的成長路上其實是有同伴的

00:31:43.000 --> 00:31:47.000

就不像以前可能只有自己一個

00:31:47.000 --> 00:31:52.000

所以其實現在用一個聾人老師身份去看

00:31:52.000 --> 00:31:55.000

其實我有時都會羨慕他們的

00:31:55.000 --> 00:32:03.000

他們的班學校都會有一班聾人的同學

00:32:03.000 --> 00:32:05.000

或者是健康的同學

00:32:05.000 --> 00:32:09.000

他們可以好好混在一起

00:32:09.000 --> 00:32:13.000

我覺得這個共融畫面是挺漂亮的

Emily

00:32:13.000 --> 00:32:16.000

-剛才你提到你的學生

00:32:16.000 --> 00:32:19.000

你形容他們是一個「溫室小花」

00:32:19.000 --> 00:32:22.000

這個溫室以外的世界你覺得是怎樣

00:32:22.000 --> 00:32:26.000

在香港來說 可能再直白一點

00:32:26.000 --> 00:32:32.000

你覺得聽障人士或者聾人在香港有沒有被邊緣化

Frederic

00:32:32.000 --> 00:32:36.000

-都一定有的

00:32:36.000 --> 00:32:42.000

我這樣形容吧 社會是殘酷是的

00:32:42.000 --> 00:32:50.000

所以我們就算不說他們了

00:32:50.000 --> 00:32:53.000

我自己都是一個「溫室小花」

00:32:53.000 --> 00:32:55.000

當踏入社會的那一刻

00:32:55.000 --> 00:32:59.000

都會面對很徬徨

00:32:59.000 --> 00:33:02.000

原來外面的競爭是這麼大

00:33:02.000 --> 00:33:08.000

所以這個社會都很現實的

00:33:08.000 --> 00:33:11.000

如果你聽東西慢一點或者反應慢一點

00:33:11.000 --> 00:33:13.000

都可能隨時

00:33:13.000 --> 00:33:17.000

你就不太適合這個社會生存

00:33:17.000 --> 00:33:22.000

所以我覺得聾人這個社群

00:33:22.000 --> 00:33:26.000

在社會上某程度上是邊緣化了的

00:33:26.000 --> 00:33:28.000

為什麼呢？

00:33:28.000 --> 00:33:32.000

很多時候 很簡單

00:33:32.000 --> 00:33:34.000

到現在為止

00:33:34.000 --> 00:33:40.000

手語都沒有接納成為一個香港的官方語言

00:33:40.000 --> 00:33:46.000

甚至都沒有接納成為一個所謂教學語言之一

00:33:46.000 --> 00:33:51.000

有一些重大的新聞

00:33:51.000 --> 00:33:55.000

以前或者一些消息

00:33:55.000 --> 00:33:58.000

或者一些識字的新聞發佈會

00:33:58.000 --> 00:34:04.000

很多時候那個手語的傳譯員是

00:34:04.000 --> 00:34:07.000

沒有那個手語的傳譯員在

00:34:07.000 --> 00:34:11.000

所以導致聾人接收的資訊

00:34:11.000 --> 00:34:14.000

就會被健聽稍為遲了很多

00:34:14.000 --> 00:34:16.000

現在就很少了

00:34:16.000 --> 00:34:21.000

多了 例如港台有個

00:34:21.000 --> 00:34:26.000

直播的手語立法會節目

00:34:26.000 --> 00:34:29.000

明珠台都有個手語新聞報導

00:34:29.000 --> 00:34:34.000

甚至乎都有不同的港台節目

00:34:34.000 --> 00:34:37.000

例如是《沒有牆的世界》

00:34:37.000 --> 00:34:40.000

或者是《唔聲唔聲講你聽》

00:34:40.000 --> 00:34:46.000

現在多了這些聲音去關注聾人的權益

Emily

00:34:46.000 --> 00:34:54.000

-剛才你提到都會有一些改善的動作

00:34:54.000 --> 00:34:56.000

在不同的角度

00:34:56.000 --> 00:34:59.000

你覺得 回望你自己

00:34:59.000 --> 00:35:01.000

到現在為止 你的人生

00:35:01.000 --> 00:35:04.000

你覺得你經歷或者你的生活

00:35:04.000 --> 00:35:07.000

你覺得有沒有好很多 有沒有改善到呢？

Frederic

00:35:07.000 --> 00:35:09.000

-再一次有問題

Emily

00:35:09.000 --> 00:35:15.000

-你剛才提到在不同的方面

00:35:15.000 --> 00:35:20.000

大家討論聾人或者聽障人士的生活多了

00:35:20.000 --> 00:35:22.000

可能有些港台的節目

00:35:22.000 --> 00:35:26.000

有些新聞都會有即時的手語傳譯

00:35:26.000 --> 00:35:29.000

你覺得你在香港的生活

00:35:29.000 --> 00:35:31.000

和以前的你比

00:35:31.000 --> 00:35:34.000

和現在的你有沒有改善到呢？

Frederic

00:35:34.000 --> 00:35:37.000

-我覺得都是差不多的

00:35:37.000 --> 00:35:41.000

其實我留意到現在好像多了

00:35:41.000 --> 00:35:44.000

健聽的人會有興趣去學手語

00:35:44.000 --> 00:35:46.000

一講到手語

00:35:46.000 --> 00:35:51.000

好像反而健聽比較有興趣

00:35:51.000 --> 00:35:54.000

反而我身邊有些弱聽的朋友

00:35:54.000 --> 00:36:00.000

他們都未必說會肯去學手語

00:36:00.000 --> 00:36:07.000

尤其是新一代 或者比較依靠口語的

00:36:07.000 --> 00:36:10.000

他們未必真的會去學手語

00:36:10.000 --> 00:36:14.000

健聽的人 某程度

00:36:14.000 --> 00:36:17.000

越多的健聽人去學手語

00:36:17.000 --> 00:36:22.000

某程度都可以幫助到一些聾人

00:36:22.000 --> 00:36:26.000

他們可以容易一些去溝通

00:36:26.000 --> 00:36:30.000

就算你去到不同的工作崗位

00:36:30.000 --> 00:36:33.000

你怎樣都有機會去接觸到一些聾人

00:36:33.000 --> 00:36:37.000

例如可能是 簡單一些

00:36:37.000 --> 00:36:41.000

可能空中服務員

00:36:41.000 --> 00:36:45.000

然後你假如遇上一個乘客

00:36:45.000 --> 00:36:46.000

喜歡打手語

00:36:46.000 --> 00:36:50.000

你一個情況 你學了手語

00:36:50.000 --> 00:36:52.000

不就都有用了

00:36:52.000 --> 00:36:54.000

或者是一些醫生 護士

00:36:54.000 --> 00:36:58.000

或者是一些心理的輔導員

00:36:58.000 --> 00:37:00.000

如果他們都學手語

00:37:00.000 --> 00:37:04.000

其實某程度可以幫助到聾人

00:37:04.000 --> 00:37:06.000

去解決他們的心理需要

00:37:06.000 --> 00:37:08.000

或者是醫療的需要

00:37:08.000 --> 00:37:13.000

就不用每一次都要多一個手語傳譯員過來

00:37:13.000 --> 00:37:18.000

其實越多的健聽人去學手語

00:37:18.000 --> 00:37:25.000

某程度上會令到這個共融的層面會變得更加好

00:37:25.000 --> 00:37:31.000

但當然都要政府帶頭去做出這個改善

00:37:31.000 --> 00:37:33.000

一天不做這個改善

00:37:33.000 --> 00:37:37.000

其實我們做多少事都是沒有用的

Emily

00:37:37.000 --> 00:37:44.000

-在官方眼中是一個所謂非主流的一個族群

00:37:44.000 --> 00:37:49.000

一個群體 永遠都還是在那個狀態

00:37:49.000 --> 00:37:59.000

說回來 有沒有哪些地方

00:37:59.000 --> 00:38:02.000

因為你剛才提到可能是一些很嘈雜的環境

00:38:02.000 --> 00:38:04.000

可能你會聽一聽比較辛苦

00:38:04.000 --> 00:38:07.000

有沒有哪些地方 或者是哪些人

00:38:07.000 --> 00:38:11.000

你會覺得是最舒服 或者最自在

Frederic

00:38:11.000 --> 00:38:17.000

-一定是我家裏的房間的被窩

00:38:17.000 --> 00:38:24.000

多數都喜歡自己一個無所事事的

00:38:24.000 --> 00:38:28.000

就過一天

00:38:28.000 --> 00:38:36.000

除了這個之外 都喜歡和朋友去

00:38:36.000 --> 00:38:40.000

我有一個特別的興趣就是打牌

00:38:40.000 --> 00:38:43.000

這個環境都是很放鬆

00:38:43.000 --> 00:38:49.000

也有時候會約一下以前的同學去行山 吃飯

00:38:49.000 --> 00:38:54.000

和他們相處 我自己都會覺得是舒服的

00:38:54.000 --> 00:38:59.000

有時候他們都不是很明白 不是很理解

00:38:59.000 --> 00:39:03.000

有時候都會忘記了我是聾人

00:39:03.000 --> 00:39:06.000

忘記了都要說慢一點

00:39:06.000 --> 00:39:11.000

我都是生氣了一會就沒有生氣

00:39:11.000 --> 00:39:19.000

有一次有些朋友就說我為什麼不留心

00:39:19.000 --> 00:39:22.000

但我又不是說不留心的

00:39:22.000 --> 00:39:27.000

只不過就算我留心 我都會有機會聽漏

00:39:27.000 --> 00:39:30.000

所以我都要和他解釋

00:39:30.000 --> 00:39:37.000

可能以前我都是一直在裝聽不明白

00:39:37.000 --> 00:39:43.000

或者是哦哦哦 就好像裝明白就大過了

00:39:43.000 --> 00:39:49.000

但原來都不可以解決到問題

00:39:49.000 --> 00:39:56.000

有一次裝明白 但之後又好像不能得過且過

00:39:56.000 --> 00:40:02.000

遇到自己真的不明白 或者覺得自己有不舒服的地方

00:40:02.000 --> 00:40:06.000

我就會和朋友說出來

Emily

00:40:06.000 --> 00:40:10.000

-這個勇氣都需要時間去累積

00:40:10.000 --> 00:40:15.000

你如果想你的將來的時候

00:40:15.000 --> 00:40:20.000

你有什麼是會見到在你的腦海裏面

Frederic

00:40:22.000 --> 00:40:25.000

-暫時還沒有想到將來

00:40:25.000 --> 00:40:36.000

暫時希望見到聾人在這個社會真的可以溝通無障礙

00:40:36.000 --> 00:40:41.000

最少他們可以去照顧到自己

00:40:41.000 --> 00:40:49.000

還有他們真的可以有一份自己滿意的工作

00:40:49.000 --> 00:40:56.000

他們就不用社會受到很多人的歧視或者冷眼

00:40:56.000 --> 00:41:03.000

可以做到每個人都可以自力更生或者去照顧自己

Emily

00:41:03.000 --> 00:41:11.000

-如果用三個字或者三個詞語去形容你在香港的生活

00:41:11.000 --> 00:41:14.000

你會用哪三個

Frederic

00:41:14.000 --> 00:41:19.000

-第一個當然是被邊緣化

00:41:19.000 --> 00:41:27.000

第二個我想是比較有壓力

00:41:27.000 --> 00:41:31.000

因為不只是這個群體

00:41:31.000 --> 00:41:34.000

我相信很多香港人都會這樣

00:41:34.000 --> 00:41:38.000

每天放工或者上班都會覺得很累

00:41:38.000 --> 00:41:40.000

或者很多壓力

00:41:40.000 --> 00:41:42.000

尤其是見到街上那麼多人

00:41:42.000 --> 00:41:45.000

我就會覺得很有壓力

00:41:45.000 --> 00:41:48.000

想回家避一避

00:41:48.000 --> 00:41:54.000

第三就是無力感

00:41:54.000 --> 00:41:59.000

很多事情都不是自己去控制

00:41:59.000 --> 00:42:03.000

就會用這個來形容

Emily

00:42:03.000 --> 00:42:06.000

-好多謝你的分享

Frederic

00:42:06.000 --> 00:42:08.000

-謝謝

00:42:08.000 --> 00:42:20.000

(音樂)